

PROPUESTA ACADÉMICA PARA INGRESO A CLASES

Atendiendo a las exigencias de la situación actual de confinamiento por la pandemia COVID19 el **Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo** decide para el año 2021 continuar su proceso académico a través de la metodología denomina Modelos de Educación Flexible incluyendo encuentros en línea para los grados de educación inicial, preescolar y básica primaria; para ello, se establecieron canales de comunicación por medio de WhatsApp, correo electrónico, plataforma Q10 ,Moodle y Meet. De acuerdo a lo anterior, el Ministerio de Educación nacional define que *“Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan.”*

Partiendo de esto, el Colegio busca familiarizarse en esta metodología con el objetivo de fortalecer el proceso de formación de los estudiantes de todos los niveles, para esto *“El Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta que muchos de estos Modelos Educativos Flexibles fueron diseñados o contextualizados hace algunos años, se ha dado a la tarea de actualizar, especialmente, los materiales físicos (guías, cartillas, módulos) tanto para estudiantes como para docentes”*.¹

Además el Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de la comunidad educativa en general los materiales tanto para estudiantes como para docentes de los Modelos Educativos Flexibles actualizados por la Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa. Los materiales educativos de estos modelos están actualizados y son

¹ Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340087: Introduccion>
Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

coherentes con los referentes de calidad actuales y con el enfoque de competencias. Se constituyen en pautas orientadoras curriculares y didácticas para la educación colombiana.²

Los Modelos Educativos Flexibles poseen 2 características fundamentales que, en el largo plazo, son las responsables de su eficacia:

1) Busca cerrar brechas sociales, trabajando por la equidad y la inclusión con las poblaciones más vulneradas.

2) Brinda información contextualizada a las particularidades y expectativas de cada uno de los grupos con los que trabaja, haciendo que el aprendizaje se adapte al alumno y no a la inversa.

El modelo educativo tradicional bajo el que se forma a los docentes de todo el mundo comienza a perder su validez en la era digital. En la actualidad, la educación debe permitir a los estudiantes volverse protagonistas de su aprendizaje y brindarles conocimientos de utilidad; esto es lo que logran los modelos de formación flexibles colombianos, y lo que explica su éxito.³

Para que dicha metodología de resultado en el colegio, se reorganizaron los horarios de clases y se verificó las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuentan las familias de acuerdo a los contextos inmediatos; a los docentes, se le facilitó y entregó una herramienta tecnológica (Computador o Tablet) y un subsidio de conectividad para garantizar el cumplimiento de los procesos académicos requeridos por la institución. A los padres de familia, se les notificó a finales del año 2020 a través de una reunión virtual, la nueva propuesta metodológica que se iba a llevar a cabo en el año 2021, para lo cual, es necesario que dispongan de una herramienta tecnológica y conectividad a internet, para facilitar los encuentros en línea y poder ingresar a la plataforma, y así lograr el aprovechamiento de los recursos y material audiovisual dejado por los docentes para reforzar los contenidos dados

² Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340087:Introduccion>

³ La eficacia del modelo de formación flexible (21 JUNIO 2018). Tomado de: <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2018/06/21/1160357/eficacia-modelo-formacion-flexible.html>

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

en los encuentros en línea(Documento entregado a los padres de familia y que hizo parte del proceso de matrícula).

Para este año, el colegio regaló a cada uno de los niños de Quinto A – B un computador portátil, facilitando y garantizado las herramientas tecnológicas para iniciar el año escolar 2021.

De acuerdo a los procesos establecidos en la institución, los docentes entregarán planeaciones semanales las cuales diligenciarán en el formato de planeación (adaptado), para luego ser revisado por coordinación y rectoría y así se verificará el cumplimiento del propósito de cada una de las actividades, teniendo como base el currículo institucional, lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA; estas actividades se evaluarán diariamente a través de encuentros en línea organizados por la plataforma Meet en los grados escolarizados. En primera infancia, se crearon horarios para encuentros virtuales con los acudientes una vez por semana con un tiempo acorde a sus periodos de atención y los demás días las docentes incluirán en la plataforma Q10 videos de acuerdo a los indicadores de logros y currículo institucional; dichos videos, van dirigidos a los procesos que los estudiantes requieren para el nivel y edad cronológica, y buscan proporcionar estrategias a los padres de familia en cuanto al desarrollo de las mismas. Asimismo, diariamente se retroalimenta a las familias que no cumplen con los encuentros, con el fin de establecer compromisos que favorezcan el proceso académico del estudiante. De igual manera, las docentes reportarán a coordinación y rectoría quienes acompañan cada proceso académico personal, social y en el caso de presentarse alguna situación que requiera de atención especial se realiza a través de los procesos establecidos por la institución.

Se dará continuidad a la entrega de boletines atendiendo a los cuatro cierres de cada periodo escolar, manteniendo la escala de valoración según lo establecido en el Manual de Convivencia de la institución, como seguimiento académico a través de PIAR e informes cualitativos para los estudiantes con alguna discapacidad cognitiva. Durante el periodo académico se evaluará permanentemente los procesos, con el fin de garantizar que los contenidos hayan sido aprendidos por los estudiantes y así continuar con los criterios de evaluación y promoción establecidos en el Manual de Convivencia. Al terminar los periodos

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

académicos, se realiza el acta de consejo académico con cada uno de los niveles de primera infancia, preescolar y primaria, así como las áreas especializadas; este tiene como objetivo escuchar a las docentes acerca de casos especiales en cuanto al seguimiento académico, médico, familiar y dar estrategias que le permita a los docentes avanzar con los estudiantes de acuerdo al caso. En esta reunión se facilita un espacio para que los docentes expresen sus situaciones a nivel personal, familiar o laboral.

En el transcurso del año, de acuerdo al cronograma se continuará trabajando con los proyectos transversales: Proyecto Ambiental Escolar PRAE, Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y educación para el ejercicio de los derechos humanos; Proyecto de recreación deporte y tiempo libre, Plan escolar de emergencias y contingencias. Además, cada mes se realizará las izadas de bandera por cursos, resaltando las fechas patrias, ambientales y el valor que se esté trabajando. Se dará continuidad con nuestro personaje Institucional Maripaz, quien en compañía de nuevos amigos como Biosegurito, servirán para el refuerzo y cumplimiento de los protocolos de bioseguridad a través de canciones y señalización acorde a las edades de los niños.

Entre la semana institucional del mes de octubre y la semana de planeación institucional en diciembre del año anterior, se realizó la revisión y ajustes del currículo y los indicadores de logros por grado; esto con el fin, de priorizar las temáticas y contenidos para de esta manera aprovechar al máximo los encuentros, teniendo como base la metodología transversal que se ha trabajado durante los años anteriores en la institución, donde se articularon las áreas para significar los aprendizajes y motivar así a los estudiantes.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Proceso Ingreso bajo el esquema Alternancia

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y atendiendo a un posible ingreso de estudiantes, el Comité de Alternancia del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo toma la decisión que los grados de Párvulos, pre jardín, Jardín, Transición, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto serán los que ingresarán a la institución con los horarios de 7:00 a.m. a 4 p.m. divididos de la siguiente manera:

1. Asistencia por grupos

La asistencia bajo el esquema de alternancia está distribuida de la siguiente forma:

- Grupo No. 1 Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto ingresarán en la primera semana
- Grupo No. 2 Párvulos, Pre jardín, Jardín y Transición ingresarán en la siguiente semana y así sucesivamente.

Lo anterior quiere decir, que una semana estarán en las institución los niños de primaria y la otra los niños de preescolar; en cuanto a los estudiantes de los otros grados (Sala Cuna -Gateadores y Caminadores) continuarán en el modelo de educación flexible a través de herramientas tecnológicas, así como los niños cuyos padres no autoricen su ingreso. De igual manera, en la semana que los estudiantes estén en casa, los docentes previamente les asignarán actividades que fortalezcan los conceptos vistos en la presencialidad; sin dejar de lado que si es necesario hacer encuentros en línea se podrán planear de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Para esto es importante atender los protocolos de Bioseguridad emitidos por el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación Nacional; dentro de las rutinas institucionales el colegio se organizará de la siguiente manera:

2. Rutas escolares

El **Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo** cuenta con 18 rutas en convenio con la empresa Futures; de acuerdo a los protocolos establecidos en cada ruta de 40 sillas pueden viajar en total 25 personas entre estudiantes, coordinador de ruta y acompañantes.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Para el ingreso y salida de los estudiantes de la institución, se contará con cinco puertas o accesos que faciliten este proceso organizados así:

- *Acceso 1:* Puerta izquierda de recepción principal
- *Acceso 2:* Puerta derecha de recepción principal
- *Acceso 3:* Entrada comedor
- *Acceso 4:* Entrada casa Sala Cuna
- *Acceso 5:* Entrada huerta de preescolar.

Para la distribución de los estudiantes y docentes en las rutas se tendrá en cuenta los paraderos establecidos y diferentes horarios con el fin de que todos los buses no lleguen al mismo tiempo a la institución. Para el proceso de salida de los estudiantes, docentes y administrativos se tendrá en cuenta la misma actividad.

2.1. Recorrido en la mañana

En el **Anexo 1** se detalla la organización de las rutas en el recorrido de la mañana, paraderos, número de estudiantes, docentes y coordinadores que viajarán en cada ruta, y la puerta de acceso a la Institución asignada para cada uno.

Se dispondrá de una ruta adicional solamente para el traslado de algunos docentes, quienes llegarán antes de las rutas de los niños, y serán los encargados de los protocolos de bioseguridad en los diferentes sitios dispuestos tanto para el ingreso como para el momento de la salida.

Aquellos docentes que utilizan su vehículo particular para desplazarse hacia la institución, deberán cumplir con los protocolos de ingreso establecidos.

Como las instalaciones son amplias, y en algunos casos el recorrido de los niños desde el ingreso al colegio hasta sus aulas puede ser extenso, se establecieron algunos puntos en los cuales se contará con apoyo de docentes, para verificar durante este recorrido, el cumplimiento de las normas de bioseguridad.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Ruta Docentes y Apoyo Protocolos Bioseguridad

Semana uno

RUTAS DOCENTES		
Nombre	Paradero	Punto - Encargado
<i>Deisy Niño</i>	Portal de María	Acceso 2
<i>Ruth Pineda</i>	Portal de María	Acceso 1
<i>Angie González</i>	Juan Pablo II	Acceso 3 (Entrada Comedor)
<i>Clara Jiménez</i>	Mita	Acceso 4 (entrada casa Sala Cuna)
<i>Luz Mery Contreras</i>	Mita	Acceso 4 (Entrada Huerta Preescolar)
<i>Martha Lucia Pulido</i>	Universidad	Pasillo Bloque 10
<i>Miriam Ramos</i>	Universidad	Puerta Comedor - salida salones
<i>Yamile Bolaños</i>	Semáforo Tierra Linda	Pasillo Bloque 4
<i>Luisa Guzmán</i>	Semáforo Tierra Linda	Pasillo Bloque 6 (Terrazas)
<i>Janely Porras</i>	Bomba Texaco	Acceso 5 (Puerta huerta preescolar)
<i>María Claudia Chiguasuque</i>	Ruta	Pasillo Bloque 1
<i>Hingrit Vega</i>	Ruta	Pasillo Biblioteca
<i>Eliana Laverde Mahecha</i>	Quintas	Pasillo Bloque 9
<i>Claudia Ivon Ardila</i>	Entrada de San Carlos	Pasillo Bloque 10
<i>Angie Martínez</i>	Villa Alba	Pasillo Bloque 2
<i>José Adriel Barrera</i>	Villa Alba	Pasillos Bloque 3
<i>Luisa Fernanda Porras</i>	Villa Alba	Pasillo Bloque 7
<i>Kimberly Coy</i>	Ruta	Pasillo Bloque 8
<i>Adriana Pulido</i>	Ruta	Pasillo Bloque 6 (frente Secretaría Académica)
<i>Yudy Pinilla</i>	Ruta	Pasillo que une caminadores a recepción
<i>Carolina Guzmán</i>	Ruta	Recepción
<i>Aleida Sabogal</i>	Ruta	Dentro del comedor
<i>Geovanny Prieto</i>	Propios medios	Frente rampa expresión corporal preescolar
<i>Claudia Beltrán</i>	Propios medios	Esquina Caminadores C

Nota: Las docentes que viajan en las rutas (coordinadoras - Auxiliar) colaborarán bajando a los niños de la ruta y los llevarán a sus respectivos salones de clase. Las docentes y administrativos que vienen como acompañantes en las rutas o llegan al colegio en sus propios medios, apoyaran en los pasillos.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Semana Dos

RUTAS DOCENTES		
Nombre	Paradero	Punto - Encargado
<i>Yuri Alexandra Lozano</i>	Mita	Acceso 2
<i>Erika Romero</i>	Mita	Acceso 1
<i>Martha Lucía Pulido</i>	Universidad	Acceso 3 (Entrada Comedor)
<i>Miriam Ramos</i>	Universidad	Acceso 4 (Entrada Casita Preescolar)
<i>Yamile Bolaños</i>	Semáforo Tierra Linda	Acceso 5 (Entrada Huerta Preescolar)
<i>Luisa Guzmán</i>	Semáforo Tierra Linda	Pasillo Bloque 7
<i>Janely Porras</i>	Bomba Texaco	Pasillo Bloque 8
<i>Liliana Garzón</i>	Bomba Texaco	Pasillo Bloque 9
<i>Viviana Garzón</i>	Bomba Texaco	Pasillo Bloque 1
<i>Eliana Laverde Mahecha</i>	Bomba Texaco	Pasillo Bloque 2
<i>Laura Xiomara González</i>	Chico	Pasillo Bloque 3
<i>Kimberly Coy</i>	Ruta	Pasillo Bloque 6 (Terrazas)
<i>Adriana Pulido</i>	Ruta	Pasillo Bloque 10
<i>Diana Díaz</i>	Ruta	Pasillo Bloque 4
<i>Viviana Arteaga</i>	Ruta	Entrada al comedor por los salones
<i>Nancy Patricia Farfán</i>	Ruta	Esquina Caminadores C
<i>María Claudia Chiguasuque</i>	Ruta	Reja huerta preescolar
<i>Janet Galán</i>	Ruta	Recepción
<i>José Barrera</i>	Ruta	Baños No. 2 -3
<i>Angie Martínez</i>	Ruta	Baños No. 4-7
<i>Claudia Ivón Ardila</i>	Ruta	Frente a Biblioteca
<i>Deisy Niño</i>	Ruta	Baños No. 10 -12
<i>Carolina Guzmán</i>	Propios Medio	Bloque 6 (Frente a Secretaría Académica)
<i>Hingrit Vega</i>	Propios medios	Pasillo que une caminadores a recepción

2.2. Llegada y salida de la institución

En el **Anexo 2** se muestran los espacios asignados para que los estudiantes de cada ruta esperen el abordaje a los buses, las personas estarán encargadas de monitorear y organizar en estos sitios a los estudiantes mientras llegan las coordinadoras y acompañantes de ruta, y la puerta de acceso que le corresponde a cada uno.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

2.3. Distribución de salones, estudiantes y docentes

Al bajar a los estudiantes de cada ruta, la coordinadora y acompañantes distribuirán a los estudiantes por curso, cada curso contará con una docente titular y una docente auxiliar para el acompañamiento durante la jornada incluido desayuno, onces y almuerzo. Además, tendrán algunos docentes denominados supernumerarios, los cuales apoyarán de acuerdo a las necesidades que se presenten diariamente y se encargarán de retroalimentar las actividades virtuales para los niños que continúen en educación en casa.

Docentes de apoyo o supernumerarios

Grupo No. 1

<i>Grado</i>	<i>Nombre de la docente</i>
<i>Primero A</i>	Kimberly Coy
<i>Primero B</i>	Nelly ángel
<i>Primero C</i>	Erika Ramos
<i>Segundo A</i>	Angie Lozada
<i>Segundo B</i>	Adriana Sánchez
<i>Segundo C</i>	Angela Castillo
<i>Tercero A</i>	Yuleisy López
<i>Tercero B</i>	Karen Cortés
<i>Cuarto A</i>	Marcela Gutiérrez
<i>Cuarto B</i>	Angie Méndez
<i>Quinto A</i>	Yamile Bolaños
<i>Quinto B</i>	Claudia Sánchez

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Grupo No. 2

<i>Grado</i>	<i>Nombre de la docente</i>
<i>Párvulos A</i>	Kimberly Coy – Erika Romero
<i>Párvulos B</i>	Miriam Ramos – Carmenza Parra
<i>Párvulos C</i>	Janely Porras – Mónica Corredor
<i>Pre jardín A</i>	Yeimy Zamora – Nubia Rodríguez
<i>Pre jardín B</i>	Ana Yudith Rivera – Marisol Palacio
<i>Pre jardín C</i>	Luisa Guzmán – Jacqueline Torres
<i>Jardín A</i>	Geovanny Prieto – Diana Alarcón
<i>Jardín B</i>	Yeimy Vargas – Yamile Bolaños
<i>Jardín C</i>	Liliana González – Luisa Fernanda Porras
<i>Transición A</i>	Adriana Sánchez - Milena Medina
<i>Transición B</i>	Eliana Laverde – Berenice Cuellar
<i>Transición C</i>	Marbel Martínez – José Barrera

Con el propósito de no hacer rotación de docentes por materia, se estableció dos encargados por cada grado con su respectiva docente auxiliar, quienes dictarán todas las áreas fundamentales; por lo tanto, se realizó la división de los estudiantes por curso y las docentes teniendo en cuenta el número de salones y las baterías de baños disponibles.

En el **Anexo 3** se da a conocer la ubicación de los grupos por salones, docentes titulares y de apoyo, hora de onces y lugar de descanso, hora del almuerzo, y baterías de baño que se dispusieron para cada grupo de estudiantes.

El desayuno se suministrará en el aula de clases; y el almuerzo serán suministrados en el comedor de la institución teniendo en cuenta horarios diferentes y esta manera mantener el aforo y la burbuja en todas las rutinas escolares.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

En el grupo 2, los almuerzos también serán en el comedor para los niveles prejardín, Jardín y Transición. Los niños de grado Párvulos almorzarán en las terrazas de las aulas 23, 25 y el aula 34 que se adecuarán especialmente para este efecto.

El horario para el consumo de onces, almuerzos y el espacio del juego está registrado en el **Anexo 3**.

Para el ingreso al comedor, los estudiantes de acuerdo a su horario llegarán y se ubicarán en la mesa correspondiente, en donde esperarán que las docentes encargadas les entreguen los alimentos; es el caso para los grupos de preescolar, primero, segundo y tercero. En cuanto a los estudiantes de grados cuarto y quinto ingresarán y pasarán por sus alimentos para luego ubicarse en la mesa que se les asignó. Luego de terminar sus alimentos, los estudiantes en compañía de las docentes se dirigirán al lugar de juego.

Para el consumo de las medias nueves, previamente los estudiantes junto con sus docentes, se ubicarán en el lugar de juego, posterior a esto la súper numeraria entregará los alimentos.

Gracias a los amplios espacios como zonas verdes o lugares de juego con los que cuenta la institución, podemos cumplir con el distanciamiento social según la normatividad actual.

Luego de terminar los descansos, se iniciará nuevamente los protocolos de bioseguridad, para luego ingresar a las aulas de clase y continuar con la rutina escolar.

A continuación, se relacionará la distribución de los estudiantes por grado en los diferentes espacios de juego:

Grupo 1

<i>Lugares de Descanso</i>	<i>Cursos para este lugar</i>
<i>Primero B – C</i>	Parque de Preescolar
<i>Párvulos A</i>	Zona verde respaldo bloque 7
<i>Segundo A – B – Quinto A</i>	Cancha
<i>Segundo A</i>	Polideportivo
<i>Tercero A -B- – Cuarto A -B y Quinto B</i>	Parque de primaria

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Grupo 2

<i>Lugares de Descanso</i>	<i>Cursos para este lugar</i>
<i>Transición A-B-C- Jardín A-B-C</i>	Parque de Primaria
<i>Pre jardín A -B- -C</i>	Cancha
<i>Párvulos A -B- -C</i>	Parque Preescolar

Horario de clases

Los horarios de clases se organizaron pensando en que las docentes titulares no roten, por el contrario, tengan a cargo durante la semana el mismo número de estudiantes.

En el **Anexo 4**, se especifican los horarios de cada grupo, intensidad horaria de cada asignatura, descanso, consumo de alimentos y protocolos de bioseguridad.

En cuanto a las áreas especializadas (música, expresión corporal, inglés, educación física y artes) rotarán de acuerdo al horario; para tal fin, semanalmente los estudiantes contarán con una hora presencial y la otra virtual (videos o refuerzo por parte del docente), garantizando que en los dos subgrupos se pueda contar con la verificación y retroalimentación del docente encargado.

En cuanto al grado Tercero B, por el número de estudiantes, se tuvo que dividir en tres subgrupos, por lo tanto, las áreas especializadas rotarán semanalmente en cada subgrupo de acuerdo al orden establecido:

Semana uno: Tercero B 1 y Tercero B2;

Segunda semana: Tercero B 3 y Tercero B1 y

Tercera Semana: Tercero B2 y Tercero B3.

En cuanto al horario de las áreas especializadas de Jardín y Transición, en los subgrupos tendrán una semana virtual y la otra presencial ya que solo cuentan con una hora académica a la semana.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Limpieza y Desinfección

Con el fin de promover la limpieza y desinfección de los materiales didácticos, en los diferentes niveles en especial los de preescolar, con anticipación las docentes los clasificaron de tal manera que la rotación no sea diaria, sino por el contrario permita la desinfección después del uso.

Cuando se ingrese al colegio, durante la semana que los niños o niñas estén presentes en la Institución, no se permitirá llevar los útiles escolares diariamente para la casa, solo los días viernes de cada semana. En cuanto a los estudiantes de preescolar, se les solicitará una maleta donde se pueda guardar chaquetas, guantes, pasamontañas entre otros, la cual se desinfectará al ingreso y salida de la institución.

Para la rutina de la siesta en los niveles de Párvulos y pre jardín se garantizará que cada niño cuente con su colchoneta, almohada y cobija de tal manera que se puedan almacenar en bolsas marcadas después de su desinfección. En la semana que los niños no asistan al colegio se lavarán cada una de los elementos utilizados, para que en su retorno ya estén limpios y desinfectados.

Para garantizar la no rotación de útiles escolares, el colegio entregó en enero a cada padre de familia los materiales correspondientes para el inicio del año escolar y así garantizar que todos cuenten con lo necesario para el proceso académico de los estudiantes además, para los grados de primaria, se facilitaron los libros de lectura.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

3. Capacitación previa al ingreso presencial para estudiantes

El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo dentro del proyecto de Convivencia escolar promoverá actividades de bioseguridad para los estudiantes que van ingresar bajo el esquema de alternancia; por lo tanto, se han venido generando actividades generales en donde se familiaricen los niños y niñas en el uso de elementos de seguridad, lavado de manos y distanciamiento social. Así mismo, durante las jornadas de clase de lunes a viernes, dentro de los horarios se dispuso 15 minutos (al iniciar la jornada, antes del almuerzo y antes de salir a las rutas) para reforzar, practicar y verificar los protocolos de bioseguridad con los estudiantes, docentes, directivos y administrativos.

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------

Referencias

La eficacia del modelo de formación flexible (21 JUNIO 2018). Tomado de: <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2018/06/21/1160357/eficacia-modelo-formacion-flexible.html>. Consultado en julio de 2020

Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340087:Introduccion>. Consultado en julio de 2020

Anexo PEI

Realizado por: Rectoría Coordinación Académica Pre-escolar	Revisado por: Dirección General	Aprobado por: Dirección General
---	---------------------------------	---------------------------------